

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре**

**31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

## Стоматология детская

### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяя современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-2	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
УК-3	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-1	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
ПК-2	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
ПК-4	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-5	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
ПК-6	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;
ПК-7	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного
ПК-10	

### **Содержание дисциплины.**

Раздел 1 «Организация стоматологической помощи детям»	«Принципы организации оказания стоматологической помощи детям». Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, оснащение кабинета. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы врачебной
--	---

	этики и деонтологии.
Раздел 2 «Диспансеризация детей у стоматолога»	«Организация диспансерного наблюдения детей у стоматолога. Правила оформления медицинской документации». Стоматологическое здоровье населения различных возрастно-половых групп; методы диспансеризации в стоматологии у детей; формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. Заполнение медицинской документации.
Раздел 3 «Обезболивание в детской стоматологии»	«Обезболивание в детской стоматологии». Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. «Особенности оказания стоматологической помощи детям в условиях общего обезболивания». Показания и противопоказания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях. Особенности лечения детей с применением анестезиологического пособия.
Раздел 4 «Развитие зубов и челюстей у детей»	«Особенности строения и развития зубов и челюстей у детей» Особенности развития и строения зубов и челюстей в различные возрастные периоды у детей и их влияние на возникновение и течение патологических процессов в челюстно-лицевой области. Особенности строения временных и постоянных зубов. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Формирование временного, постоянного прикуса.
Раздел 5 «Методы обследования в детской стоматологии»	«Методы обследования в детской стоматологии». Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Использование современных научных достижений.
Раздел 6 «Современные реставрационные технологии в детской стоматологии»	«Современные реставрационные технологии в детской стоматологии». Современные пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования зубов и эстетической реставрации. «Методики реставрации в детской стоматологии». Методы полного восстановления коронковой части зуба стандартными защитными коронками. Минимально-инвазивные технологии при лечении эстетических нарушений зубов (метод инфильтрации кариеса, сочетание метода инфильтрации с реставрационными технологиями, реминерализующая терапия у детей). Методики, направленные на улучшение цвета зубов при эстетических нарушениях зубов (отбеливание, микроабразия), показания и противопоказания к их применению у детей разного возраста.
Раздел 7 «Профилактика стоматологических заболеваний в детском возрасте»	. «Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте». Особенности строения временных и постоянных зубов. Основные этапы минерализации зубов. Исходный уровень минерализации эмали зубов, методы оценки. . «Методы профилактики стоматологических заболеваний». Групповые методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
Раздел 8 «Пороки развития зубов у детей»	«Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов». Этиология и классификация патологических изменений твердых тканей зубов. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба. Патологические изменения твёрдых тканей зуба, возникающие в период их развития. Патологические изменения твёрдых тканей зуба, возникающие после прорезывания зубов. «Особенности лечения пороков развития зубов у детей». Современные технологии лечения. Пломбировочные и реставрационные материалы.

Раздел 9 «Травма зубов у детей»	<p>«Классификации, этиология и патогенез травмы зубов».</p> <p>Классификации, этиология и патогенез травмы зубов. Современные аспекты диагностики повреждений временных и постоянных зубов. Клиническая картина и дифференциальная диагностика повреждений зубов у детей (ушиб, вывих, перелом).</p> <p>«Лечение травмы зубов у детей».</p> <p>Современные технологии при лечении травмы зубов у детей. Тактика врача при острой травме зубов у детей. Этапы диспансерного наблюдения. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении травмы зубов у детей.</p>
Раздел 10 «Кариес зубов у детей»	<p>«Этиология, патогенез, классификации кариеса зубов у детей. Особенности методов лечения кариеса зубов у детей».</p> <p>Этиология, патогенез, классификации, патологическая анатомия кариеса зубов. Диагностика. Методы исследования. Особенности кариеса временных и постоянных зубов в разные возрастные периоды. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе, альтернативные методы препарирования твердых тканей зуба. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блэку. Современные пломбировочные материалы (композиты, компомеры, стеклоиономерные цементы). Современные адгезивные системы, применяемые в клинике детской стоматологии. Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами. Использование современных матриц и матрицодержателей, клиньев, ретракционных нитей, коффердама при пломбировании полостей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Современные методы восстановления коронки зуба. Виниры. Стандартные защитные коронки. Использование компьютерных систем в реставрационной стоматологии («Сегес»). Профилактика кариеса. Планирование и реализация индивидуальных программ профилактики. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Противомикробная, реминерализирующая терапия, фторид-профилактика.</p> <p>«Этиология, патогенез, классификации заболеваний пульпы».</p>
Раздел 11 «Заболевания пульпы у детей»	<p>Этиология, патогенез, классификации заболеваний пульпы. Пульпит временных зубов у детей. Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями у детей.</p> <p>«Особенности лечения заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения».</p> <p>Современные технологии эндодонтического лечения заболеваний пульпы у детей во временных зубах, в постоянных зубах с несформированными корнями. Ошибки и осложнения при лечении пульпита в детском возрасте и их предупреждение.</p> <p>«Этиология, патогенез, классификации заболеваний периодонта».</p>
Раздел 12 «Заболевания периода	<p>тионта у детей»</p> <p>Этиология, патогенез, классификации заболеваний периода. Периодонтит временных зубов. Периодонтит постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей.</p> <p>«Особенности лечения заболеваний периода у детей. Ошибки и осложнения».</p> <p>Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хрониосепсиса. Критерии эффективности лечения периодонтита временных и постоянных зубов.</p> <p>«Особенности течения заболеваний пародонта у детей».</p>
Раздел 13 «Заболевания пародонта в детском возрасте»	<p>Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста.</p> <p>Современное представление об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта. Классификация, клиника и диагностика.</p> <p>«Особенности лечения заболеваний пародонта у детей».</p> <p>Лечение болезней пародонта у детей. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация пациентов с патологией пародонта. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка, эффективность, прогноз.</p> <p>«Этиология, патогенез, классификации заболеваний слизистой оболочки</p>
Раздел 14	

<p>«Заболевания слизистой оболочки полости рта в детском возрасте»</p> <p>Раздел 15 «Детская хирургическая стоматология»</p>	<p>полости рта у детей».</p> <p>Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей, элементы поражения. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта, диагностика. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика.</p> <p>«Оказание стоматологической помощи детям с заболеваниями слизистой оболочки полости рта у детей ».</p> <p>Современные методы и подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.</p> <p>«Проведение хирургического вмешательства детя со стоматологическими заболеваниями».</p> <p>Обезболивание и психоэмоциональная коррекция при стоматологических вмешательствах у детей. Современные методики. Операция удаления зуба в детском возрасте. Неотложные состояния у детей в условиях детской поликлиники.</p> <p>Особенности реанимации в детском возрасте; осложнения, возникающие на стоматологическом приеме. Одонтогенные воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области у детей. Принципы построения рациональной терапии детям с острыми одонтогенными воспалительными процессами. Исходы острых и хронических воспалительных заболеваний. Заболевания слюнных желёз у детей.</p> <p>Заболевания высочно-нижнечелюстного сустава у детей. Пороки развития слизистой оболочки полости рта (укороченные уздечки губ, языка, мелкое преддверие полости рта, дополнительные тяжи).</p>
--	--

## Правоведение

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у врача необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в сфере нормативного регулирования сферы здравоохранения, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

**Содержание дисциплины:**

1. Общие положения медицинского права
2. Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении

## Общественное здоровье и здравоохранение

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области охраны здоровья населения, включающей мероприятия по профилактике заболеваний, сохранения и восстановления здоровья каждого человека, поддержания долголетней активной жизни, предоставления качественной медицинской помощи; практических умений ведения учетной и отчетной медицинской документации, принятия управленческих решений; навыков сбора, анализа и представления медико-статистических данных.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**Психологово-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

3. Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента.

Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.

Основы медицинского страхования в Российской Федерации.

Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения

## **Педагогика**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Содержание дисциплины:**

Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни

Педагогические подходы к формированию ценностно-смысовых установок врача

Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.

## **Медицинская информатика**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.(ПК-4)

**Содержание дисциплины:**

4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

5. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.

## **Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

**Цель освоения дисциплины:**

Закрепление профессиональных знаний, повышение уровня теоретических знаний и приобретение практических навыков необходимых, для оказания квалифицированной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

**Содержание дисциплины.**

Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных сил РФ при ЧС мирного времени. Характеристика, Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Уход за тяжело ранеными пострадавшими. Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Принципы оказания первой врачебной помощи пострадавшим при ЧС.

## **Микробиология**

**Цель освоения дисциплины:**

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по дисциплине микробиология, вирусология; микробиология полости рта, приобретение опыта использования полученных знаний в самостоятельной профессиональной деятельности врача – стоматолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

#### **Содержание дисциплины.**

Микробная флора полости рта в норме Микробная флора при патологических процессах в полости рта.

#### **Эндодонтия в детской терапевтической стоматологии**

##### **Цель освоения дисциплины:**

➤ обучение клинических ординаторов основам эндодонтического вмешательства во временных и постоянных зубах

обучение клинических ординаторов методике реставрации дефектов временных и постоянных зубов стандартными стальными коронками (ССК)

##### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

##### **Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

##### **Лечебная деятельность:**

Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

#### **Содержание дисциплины.**

Эндодонтия в детской  
стоматологии

Лечение пульпита временных и постоянных зубов

Лечение пульпита временных зубов методами пульпотомии и пульпэктомии. Особенности эндодонтического лечения пульпита постоянных зубов у детей

Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями

Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями

Апексогенез и апексификация, метод реваскуляризации.

Особенности течения кариеса и пороков развития твердых тканей временных зубов.

Особенности течения кариеса и пороков развития твердых тканей временных зубов. Особенности лечения кариеса пороков развития временных зубов у детей разного возраста

.Минимально-инвазивные методы лечения кариеса временных зубов.

Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных технологий при реставрации временных зубов. Показания к реставрации временных и постоянных зубов

Реставрация дефектов зубов у  
детей стандартными коронками

стандартными коронками. Методы реставрации стандартными коронками дефектов временных и постоянных зубов.

## **Ортодонтия**

### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача ортодонта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **Диагностическая деятельность:**

Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### **Лечебная деятельность:**

Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

### **Содержание дисциплины:**

Социальная гигиена, общественное здоровье и организация ортодонтической помощи населению. Нормальная клиническая анатомия головы. Диагностика в ортодонтии. Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с патологией зубочелюстно-лицевой области. Ортодонтическая лабораторная техника. Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. Аномалии и деформации зубов и зубных рядов. Аномалии окклюзии. Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта. Травма в челюстно-лицевой области. Пороки развития лица, челюсти.

## **Хирургическая стоматология**

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у врачей-стоматологов детских профессиональных умений по диагностике основных заболеваний и неотложных состояний челюстно-лицевой области, выполнению мероприятий по оказанию неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни, комплексному лечению больных совместно со стоматологом-хирургом, а также формирование коммуникативных навыков общения с данной категорией пациентов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- |      |   |
|------|---|
| ПК-5 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи   |

### **Содержание дисциплины.**

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Консервативное лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Новейшие консервативные нефармакологические методы лечения абсцессов и флегмон (местные и общие) Антибактериальное и иммунокоррегирующее лечение больных с воспалительными заболеваниями. Характеристика препаратов и показания к их выбору в зависимости от иммуностатуса, возраста, сопутствующей патологии, характера микрофлоры и обширности поражения. Критерии оценки степени интоксикации организма.
Новообразования челюстно-лицевой области	Диагностика и планирование лечения новообразований челюстно-лицевой области. Современные способы диагностики новообразований челюстно-лицевой

	области в условиях поликлиники и стационара. Диагностические возможности на различных этапах оказания медицинской помощи. Критерии доброкачественности и злокачественности. Классификации опухолей. Клинические особенности проявлений различных новообразований в зависимости от локализации, размеров, уровня дифференцировки. Учет этих моментов при выборе способа лечения.
4. Травма челюстно-лицевой области	Остеосинтез в челюстно-лицевой области. Современные методы оперативного остеосинтеза на нижней челюсти. Показания к выбору методики. Современные методы остеосинтеза на верхней челюсти и скулоорбитальном комплексе. Показания, методики.

### **Производственная (клиническая) практика. Базовая**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности врача-стоматолога детского.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Производственная (клиническая) практика относится к базовой части учебного плана.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Заполнение истории болезни.**

Получение информации о заболевании. Применение объективных методов обследования больного. Выявление общих и специфических признаков заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии. Оценка тяжести состояния ребенка. Принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния. Оформление медицинской документации.

##### **Раздел 2. Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.**

Определение объема и последовательности реанимационных мероприятий, оказание их при травматическом и анафилактическом шоке, остром сосудистом коллапсе, острой кровопотере, острой сердечной и дыхательной недостаточности (искусственное дыхание, массаж сердца,

остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, транспортная иммобилизация, промывание желудка при отравлении, срочная трахеотомия при асфиксии).

**Раздел 3. Постановка диагноза. Составление плана лечения.**

Проведение дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний у детей, обоснование клинического диагноза; обоснование схемы, плана и тактики ведения больных.

**Раздел 4. Комплексная система профилактики кариеса и болезней пародонта.**

Проведение профессиональной гигиены полости рта. Проведение различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний: планирование и реализация индивидуальных программ профилактики кариеса и заболеваний пародонта, определение риска развития данных заболеваний. Применение местных и системных методов профилактики кариеса. Осуществление герметизации фиссур зубов. Организация гигиенического обучения и воспитания детей и родителей, педагогов, среднего медицинского персонала.

**Раздел 5. Диспансеризация детей у стоматолога.**

Осуществление диспансерного наблюдения детей со стоматологической патологией, распределение детей на диспансерные группы, планирование диспансерной работы. Организация и реализация работы школьного стоматологического кабинета, обеспечение преемственности оказания стоматологической помощи детям в организованных коллективах врачом стоматологом детским и гигиенистом стоматологическим. Осуществление медико-реабилитационных мероприятий детям со стоматологической патологией.

**Раздел 6. Неотложная помощь при острых стоматологических состояниях.**

Умение диагностировать неотложные состояния и оказать неотложную помощь при следующих состояниях: острая зубная боль; острые гнойные воспалительные заболевания; повреждения челюстно-лицевой области.

**Раздел 7. Показания к выбору обезболивания.**

Определение показаний к общему обезболиванию и седации с сохраненным сознанием при стоматологических заболеваниях.

**Раздел 8. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской терапевтической стоматологии.**

Выбор пломбировочного материала с учетом возрастных особенностей строения тканей зубов, анатомической принадлежности зуба, глубины и локализации кариозной полости, а также степени активности кариозного процесса. Осуществление лечения кариеса у детей: проведение препарирования твердых тканей при формировании кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.

**Раздел 9. Лечение кариеса зубов у детей.**

Проведение пломбирования с использованием вспомогательных средств (матрицы, клинья, колпачки и др.); шлифование и полирование пломб из разных пломбировочных материалов.

**Раздел 10. Удаление зубов у детей.**

Осуществление операции удаления временного и постоянного зуба.

**Раздел 11. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.**

Осуществление лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: повреждений, возникших вследствие механической, физической, химической травмы; заболеваний, возникших вследствие вирусных и бактериальных инфекций; заболеваний, возникших вследствие аллергических реакций; изменений и заболеваний слизистой оболочки полости рта, являющихся симптомами или проявлением патологии других органов и систем организма. Проведение орошений и аппликаций лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, ферментами, кератопластиками.

**Раздел 12. Лечение болезней пародонта.**

Осуществление лечения детей с заболеваниями пародонта, проведение профессиональной гигиены, аппликаций, лечебно-защитных повязок, кюретажа. Проведение лечения детей с травмой временных и постоянных зубов.

**Раздел 13. Лечение пороков развития твердых тканей зубов.**

Осуществление лечения детей с пороками развития твёрдых тканей зубов (наследственных и приобретенных). Проведение реставрации временных и постоянных зубов с применением стандартных защитных коронок. Проведение реставрации временных и постоянных зубов с применением вкладок и виниров.

**Раздел 14. Особенности лечения зубов с применением анестезиологического пособия.**

Выполнение санации полости рта в условиях общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием. Проведение различных видов местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, интралигаментарной, интрасептальной, проводниковой).

#### **Раздел 15. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.**

Осуществление вскрытия субпериостального абсцесса. Осуществление консервативного лечения воспалительных заболеваний слюнных желез. Осуществление цистотомии на нижней челюсти.

#### **Производственная (клиническая) практика. Вариативная**

##### **Цель освоения дисциплины:**

Обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности врача-стоматолога детского.

##### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части учебного плана.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

##### **Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Мастер-класс: отработка навыков эндодонтических манипуляций во временных зубах и постоянных с несформированными корнями.**

Частичная пульпотомия, пульпотомия во временных и постоянных зубах. Частичная пульэктомия во временных и постоянных зубах.

#### **Раздел 2. Мастер-класс: травма зубов.**

Отработка навыков специализированной стоматологической помощи при травматических повреждениях зубов и челюстей у детей; осуществление репозиции зубов и альвеолярного отростка и наложение зубонадесневых шин различных конструкций у детей. Помощь при вывихе височно-нижнечелюстного сустава у детей.

#### **Раздел 3. Мастер-класс: реставрационные технологии в детской стоматологии.**

Современные пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования зубов и эстетической реставрации. Методики реставрации в детской стоматологии. Методы полного восстановления коронковой части зуба стандартными защитными коронками.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Цель освоения дисциплины:**

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

### **Содержание дисциплины:**

Итоговое

Оценка уровня клинической подготовленности выпускника. Для проведения

собеседование	используются комплект экзаменационного задания. В комплекте задания представлена вся информация о болезни (болезнях), которые подлежат диагностике и лечению.
<b>Задачи организации службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b>	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>
Медико-санитарное обеспечение при ЧС	и Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.
Особенности работы с пострадавшими в ЧС	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
Эвакуация населения в ЧС	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.
Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента.	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.
Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b> Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врача-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации.
Основы медицинского страхования в Российской Федерации.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача и врачебной комиссии. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листка временной нетрудоспособности и сроки в зависимости от причин. Заполнение листков нетрудоспособности. Основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия страховщика, страхователя и застрахованного лица. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Права и обязанности медицинской организации при оказании медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Финансирование системы здравоохранения на современном этапе.
Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Статистическая совокупность и основные методы формирования репрезентативной выборки исследуемой совокупности. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации: абсолютные, относительные и средние величины и их применение в практической деятельности врача. Графическое изображение относительных величин. Методы оценки достоверности относительных и средних величин.

## **Правоведение**

Общие положения медицинского права

Медицинское право: понятие, предмет, метод правового регулирования. Система медицинского права. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ.

Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. Правовой статус граждан в сфере здравоохранения. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Понятие «врачебной тайны» и ее правовое регулирование.

Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания, условия и виды юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства.

Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные принципы охраны здоровья. Понятие и виды медицинской помощи. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. Понятие аккредитации специалиста.

Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.

Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.

## **Педагогика**

Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогика: наука и практика.

Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача.

Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов.

Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни

Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения .  
Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.

Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент».

Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.

Педагогические подходы к формированию ценностно-смысовых установок врача

Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.

Этиологические и патологические аспекты заболеваний

## **Патология**

Этиологические и патологические аспекты заболеваний

Краткое содержание. Общие основы нозологии, этиология, патогенез и морфогенез. Принципы классификации болезней; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний	Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний. Краткое содержание. Ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях
Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	<b>Медицинская информатика</b> Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина.
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet
Новообразования челюстно-лицевой области	<b>Хирургическая стоматология</b> Консервативное лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Новейшие консервативные нефармакологические методы лечения абсцессов и флегмон (местные и общие) Антибактериальное и иммунокорректирующее лечение больных с воспалительными заболеваниями. Характеристика препаратов и показания к их выбору в зависимости от иммуностатуса, возраста, сопутствующей патологии, характера микрофлоры и обширности поражения. Критерии оценки степени интоксикации организма. Диагностика и планирование лечения новообразований челюстно-лицевой области. Современные способы диагностики новообразований челюстно-лицевой области в условиях поликлиники и стационара. Диагностические возможности на различных этапах оказания медицинской помощи. Критерии доброкачественности и злокачественности. Классификации опухолей. Клинические особенности проявлений различных новообразований в зависимости от локализации, размеров, уровня дифференцировки. Учет этих моментов при выборе способа лечения. Остеосинтез в челюстно-лицевой области. Современные методы оперативного остеосинтеза на нижней челюсти. Показания к выбору методики. Современные методы остеосинтеза на верхней челюсти и скулоорбитальном комплексе. Показания, методики.
Травма челюстно-лицевой области	
<b>Порядок проведения государственной итоговой аттестации</b>	Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит 3 контрольных вопроса и одну ситуационную задачу.

### **Минимально инвазивные технологии в детской стоматологии**

**Цель освоения дисциплины:**

Овладение особенностями применения адгезивных и минимально инвазивных технологий при лечении кариеса временных и постоянных зубов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

**Содержание дисциплины.**

Минимально инвазивные технологии при лечении кариеса зубов у детей (применение лазера, вибрационно-кинетическое препарирование, технология ICON). Особенности течения кариеса в зубах с незрелой эмалью. Компьютерные программы индивидуальной профилактики кариеса и заболеваний пародонта у детей разного возраста. Клиника, диагностика, особенности лечения врожденных и приобретенных пороков развития зубов (гипоплазия, флюороз, нарушения амелогенеза, дентиногенеза, одонтогенеза).